

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD 1 BAKALAN KRAPYAK KUDUS MATERI PECAHAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
BERBANTUAN MEDIA BLOK PECAHAN**

**OLEH
SITI ROUFAH**

201433262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD 1 BAKALAN KRAPYAK KUDUS MATERI PECAHAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
BERBANTUAN MEDIA BLOK PECAHAN**

**OLEH
SITI ROUFAH**

201433262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ Motto

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”

(Terjemah Q.S. Al-Baqarah: 216)

قَطَّعَكَ تَقْطَعُهُ لَمْ إِذَا كَالسَّيْفِ الْوَقْتُ

“Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”

(H.R Muslim)

❖ Persembahan

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta mengenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Almarhum Bapakku tercinta (Alm. Bapak H. Anwar Musyafa’) dan Ibuku tercinta (Ibu Hj. Ana Zumrotun), serta saudara-saudaraku semua sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas do’a, kasih sayang dan segala dukungan yang tiada terhingga.

Terima kasih sebanyak-banyaknya untuk seluruh Dosen Pengajar di Prodi PGSD. Terutama Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing atas ilmu, bimbingan dan pengalaman yang sangat berarti.

Untuk sahabat-sahabatku dan teman-teman PGSD angkatan 2014 khususnya kelas F serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus Materi Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Blok Pecahan" oleh Siti Roufah NIM. 201433262 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2018

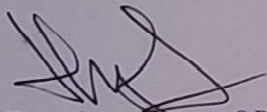
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718058501

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, M.Pd.

NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Roufah (NIM:2014 33 262) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

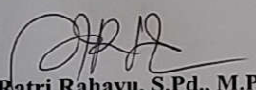
Kudus, September 2018
Dewan Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIP. 0607036901

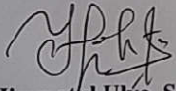
(Ketua)


Henry Suryo Bimoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota)


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

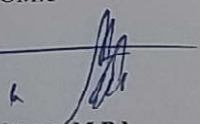
(Anggota)


Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus Materi Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Blok Pecahan”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan kepada peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi perhatian serta banyak informasi kepada peneliti.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf program studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Sri Sundari, S.Pd., Kepala sekolah SD 1 Bakalan Krapyak Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Inggar Kurniawati, S.Pd., Guru kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus yang memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus yang telah membantu pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tuaku yang tak henti-hentinya memberikan do'a, semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
12. Sahabatku Fera, Novi, Frisca, Shiva, Nova, Dina dan teman-teman PGSD angkatan 2014 terutama kelas F dan teman-teman KKN Gemiring Lor tahun 2018 beserta semua pihak yang telah membantu peneliti dalam keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Aaamiin.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Siti Roufah

ABSTRACT

Roufah, Siti. 2017. *Improvement of Class V Students' Mathematical Problem Solving in Elementary School 1 Going to Krapyak Kudus Broken Material Using the Fraction Assisted Media Role Playing Learning Model*. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Problem Solving, Fractions, Role Playing, Fraction Blocks.*

This study aims to describe the application of *role playing* models assisted by fractional block media to improve mathematical problem solving for fifth grade students of SD 1 Bakalan Krapyak Kudus. In addition this study also aims to determine the increase in student activity and teacher skills after the implementation of *role playing* models assisted by fractional block media.

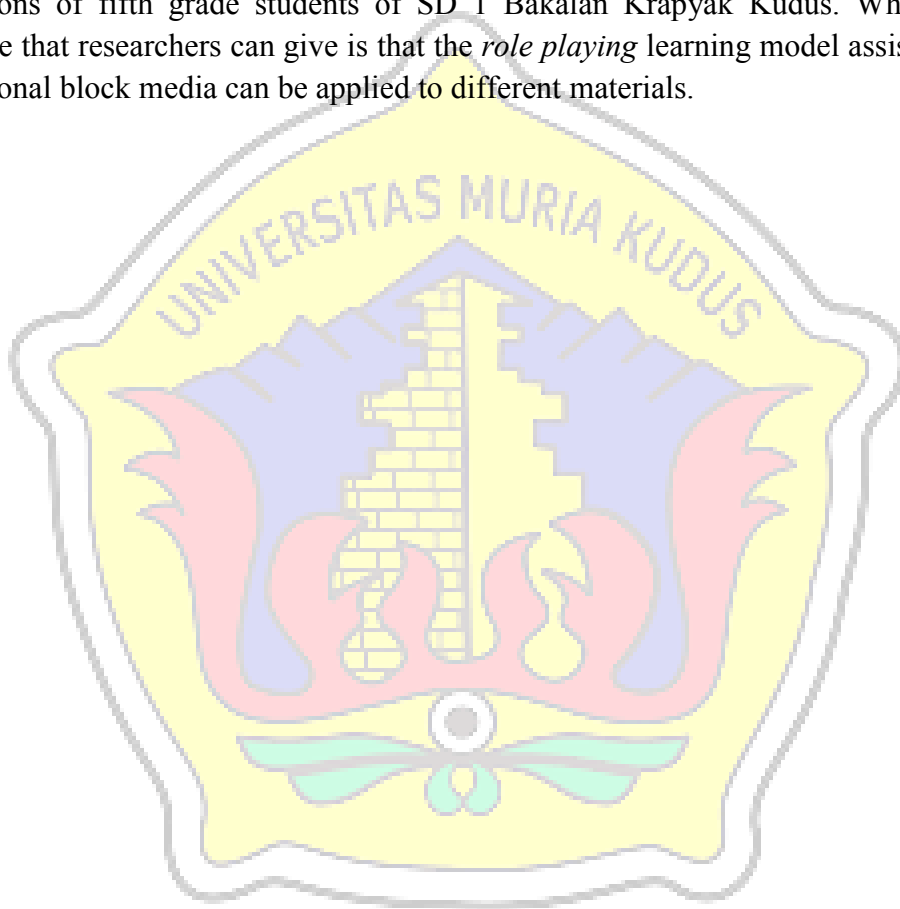
Mathematical problem solving is the ability of students in finding a solution or idea regarding the goals to be achieved and can apply in daily life. *Role playing* is a learning model by developing students imagination and appreciation in order to master the learning materials taught. Fractional block media is a medium that is used to explain the concept of fractional material consisting of intact and offline circles. Fractional can be interpreted as part of something that is intact. The action hypothesis in this study is that there is an improvement in mathematical problem solving, student learning activities, and teacher teaching skills in the learning of fractional mathematic through the application of *role playing* models assisted by fifth grade fraction block media in SD 1 Bakalan Krapyak Kudus.

This classroom action research was carried out in the fifth grade of SD 1 Bakalan Krapyak Kudus with research subject 22 students. This study lasted for two cycles, each cycle consisted of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is a *role playing* learning model aided by fractional block media. While the dependent variable is the mathematical problem solving, student learning activities, and teacher teaching skills. Data collection method uses interview, observation, test, and documentation techniques. Analysis of the data used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of the data analysis showed that the application of *role playing* learning models assisted by fractional block media on fractional material could improve mathematical problem solving, student learning activities, and teacher teaching skills. This is seen from the average value of the first cycle problem solving ability of 74 and second cycle of 83,4. While the average value of cycle I

problem solving skills is 71,4% and cycle II is 77,5%. While the percentage of classical completeness of students' problem solving ability in the first cycle (63,6%) and increased in the second cycle (81,8%). The percentage of student learning activities in cycle I (74%) and increased in cycle II (83%). While the percentage of teacher teaching skills in cycle I (72%) and increased in cycle II (86%).

It can be concluded that the application of *role playing* learning model assisted by fractional block media can improve mathematical problem solving, student learning activities, and teacher teaching skills in mathematics learning in fractions of fifth grade students of SD 1 Bakalan Krapyak Kudus. While the advice that researchers can give is that the *role playing* learning model assisted by fractional block media can be applied to different materials.



ABSTRAK

Roufah, Siti. 2017. *Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus Materi Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Blok Pecahan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Pecahan, *Role Playing*, Blok Pecahan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *role playing* berbantuan media blok pecahan untuk meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus materi pecahan. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa dan keterampilan guru setelah diterapkannya model *role playing* berbantuan media blok pecahan.

Pemecahan masalah matematika merupakan kemampuan siswa dalam mencari jalan keluar atau ide berkenaan dengan tujuan yang ingin dicapai serta dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. *Role playing* merupakan model pembelajaran dengan cara pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa agar dapat menguasai bahan-bahan pelajaran yang diajarkan. Media blok pecahan merupakan media yang digunakan untuk menjelaskan konsep materi pecahan yang terdiri dari lingkaran utuh dan juring-juring. Pecahan dapat diartikan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran matematika materi pecahan melalui penerapan model *role playing* berbantuan media blok pecahan kelas V di SD 1 Bakalan Krapyak Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *role playing* berbantuan media blok pecahan. Sedangkan variabel terikat adalah pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Metode pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *role playing* berbantuan media blok pecahan pada materi pecahan dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa, dan

keterampilan mengajar guru. Hal ini dilihat dari nilai rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah siklus I sebesar 74 dan siklus II sebesar 83,4. Sedangkan rata-rata nilai keterampilan pemecahan masalah siklus I sebesar 71,4% dan siklus II sebesar 77,5%. Sedangkan persentase ketuntasan klasikal kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I (63,6%) dan meningkat pada siklus II (81,8%). Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I (74%) dan meningkat pada siklus II (83%). Sedangkan persentase keterampilan mengajar guru pada siklus I (72%) dan meningkat pada siklus II (86%).

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *role playing* berbantuan media blok pecahan dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus. Sedangkan saran yang dapat peneliti berikan yaitu model pembelajaran *role playing* berbantuan media blok pecahan dapat diterapkan pada materi berbeda.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Guru	9
1.4.2.2 Bagi Siswa	9
1.4.2.3 Bagi Peneliti	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
1.6.1 Pemecahan Masalah	11
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	11
1.6.3 Media Blok Pecahan	12

1.6.4	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	12
1.6.5	Aktivitas Belajar Siswa	12
1.6.6	Keterampilan Mengajar Guru	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN		14
2.1	Kajian Pustaka	14
2.1.1	Pemecahan Masalah	14
2.1.2	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	18
2.1.3	Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	21
2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	22
2.1.3.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	22
2.1.3.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	24
2.1.3.4	Kelebihan dan Kekurangan	26
2.1.3.4.1	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	26
2.1.3.4.2	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	27
2.1.4	Media Pembelajaran	28
2.1.5	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	36
2.1.5.1	Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	36
2.1.5.2	Pengurangan Pecahan Berpenyebut Berbeda	39
2.1.6	Aktivitas Belajar Siswa	40
2.1.7	Keterampilan Mengajar Guru	43
2.2	Kajian Penelitian Relevan	47
2.3	Kerangka Berpikir	54
2.4	Hipotesis Tindakan	57
BAB III METODE PENELITIAN		58
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	58
3.1.2	Karakteristik Penelitian	58
3.2	Variabel Penelitian	59
3.2.1	Variabel Bebas	59
3.2.2	Variabel Terikat	59
3.3	Rancangan Penelitian	60

3.3.1	Siklus I	66
3.3.1.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	66
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	67
3.3.1.3	Pengamatan (<i>Observation</i>)	69
3.3.1.4	Analisis dan Refleksi (<i>Analysis and Reflection</i>)	70
3.3.2	Siklus II	71
3.3.2.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	71
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	72
3.3.2.3	Pengamatan (<i>Observation</i>)	74
3.3.2.4	Refleksi (<i>Reflection</i>)	75
3.4	Teknik Pengumpulan Data	76
3.4.1	Data dan Sumber Data	76
3.4.1.1	Data	76
3.4.1.1.1	Data Kualitatif	76
3.4.1.1.2	Data Kuantitatif	76
3.4.1.2	Sumber Data	77
3.4.1.2.1	Sumber Data Primer	77
3.4.1.2.2	Sumber Data Sekunder	77
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	78
3.4.2.1	Metode Tes	78
3.4.2.2	Metode Non Tes	79
3.4.2.2.1	Metode Wawancara	79
3.4.2.2.2	Metode Observasi	80
3.4.2.2.3	Metode Dokumentasi	82
3.5	Instrumen Penelitian	82
3.5.1	Instrumen Tes	82
3.5.1.1	Validitas Tes	83
3.5.1.1.1	<i>Expert Judgement</i>	84
3.5.1.1.2	Uji Validitas Butir Soal	85
3.5.1.2	Reliabilitas Tes	87
3.5.2	Instrumen Non Tes	88

3.5.2.1	Pedoman Wawancara	88
3.5.2.2	Lembar Observasi	89
3.5.2.2.1	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Siswa dalam Memecahkan Masalah	90
3.5.2.2.2	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	90
3.5.2.3	Dokumentasi	91
3.6	Analisis Data	91
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif	92
3.6.2	Analisis Data Kualitatif	95
3.6.2.1	Analisis Data Kualitatif Aktivitas Belajar Siswa, Keterampilan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika dan Keterampilan Mengajar Guru	97
3.7	Indikator Keberhasilan	100
BAB IV HASIL PENELITIAN		101
4.1	Hasil Deskripsi Penelitian Prasiklus	101
4.2	Hasil Deskripsi Penelitian Siklus I	104
4.2.1	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	105
4.2.2	Tindakan (<i>Action</i>)	105
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan I	105
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan II	115
4.2.3	Pengamatan (<i>Observation</i>)	128
4.2.3.1	Observasi Aktivitas Belajar Siswa	128
4.2.3.2	Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah	129
4.2.3.3	Observasi Keterampilan Mengajar Guru	130
4.2.4	Refleksi (<i>Reflection</i>)	131
4.3	Hasil Deskripsi Penelitian Siklus II	133
4.3.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	134
4.3.2	Tindakan (<i>Action</i>)	135
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan I	135
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan II	145
4.3.3	Pengamatan (<i>Observation</i>)	157

4.3.3.1	Observasi Aktivitas Belajar Siswa	157
4.3.3.2	Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah	158
4.3.3.3	Observasi Keterampilan Mengajar Guru	159
4.3.4	Refleksi (<i>Reflection</i>)	160
4.4	Simpulan	161
4.5	Uji Hipotesis Tindakan	166
BAB V PEMBAHASAN		169
5.1	Kemampuan dan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Blok Pecahan	169
5.2	Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Role</i> <i>Playing</i> Berbantuan Media Blok Pecahan	176
5.3	Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Blok Pecahan	178
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		182
6.1	Simpulan	182
6.2	Saran	183
6.2.1	Bagi Guru	183
6.2.2	Bagi Siswa	184
6.2.3	Bagi Sekolah	184
6.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	185
DAFTAR PUSTAKA		186
LAMPIRAN		190

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i>	84
Tabel 3.2 Hasil Validitas Butir Soal Siklus I	86
Tabel 3.3 Hasil Validitas Butir Soal Siklus II	86
Tabel 3.4 Hasil Reliabilitas Siklus I	88
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas Siklus II	88
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	93
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	94
Tabel 3.8 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	95
Tabel 3.8 Kriteria Skor Kemampuan dan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	95
Tabel 3.9 Rentang Skor <i>Rating Scale</i> Data Analisis Aktivitas Belajar Siswa, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Mengajar Guru	98
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Siswa	99
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru	99
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	101
Tabel 4.2 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Setiap Indikator Pada Prasiklus	102
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I	104
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I Secara Klasikal	127
Tabel 4.5 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Indikator Siklus I	127
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	128
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus I	129
Tabel 4.8 Hasil Persentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru	

Siklus I	130
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	133
Tabel 4.10 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Secara Klasikal	156
Tabel 4.11 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Indikator Siklus II	156
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	157
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Setiap Indikator Siklus II	158
Tabel 4.14 Hasil Persentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	159
Tabel 4.15 Hasil Ketuntasan Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	162



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambar Media Blok Pecahan	36
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 3.1 Gambar Hubungan Antara Variabel Terikat dan Variabel Bebas	60
Gambar 3.2 Gambar Model PTK	62
Gambar 4.1 Siswa dan Guru Berdoa Awal Pembelajaran ...	106
Gambar 4.2 Guru Menunjukkan Media Blok Pecahan ...	107
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Blok Pecahan dengan Melibatkan Siswa	108
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan LKS	109
Gambar 4.5 Mengatur Panggung	110
Gambar 4.6 Guru Menjelaskan Tugas Pengamat	111
Gambar 4.7 Memainkan Peran	111
Gambar 4.8 Pengamat Memberikan Komentar	112
Gambar 4.9 Guru Bertanya Jawab dengan Siswa dan Memberi Kesimpulan	113
Gambar 4.10 Guru Memberi Penguatan dengan Menunjuk Salah Satu Siswa Mengerjakan Soal di Papan Tulis	114
Gambar 4.11 Guru dan Siswa Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa	115
Gambar 4.12 Siswa dan Guru Menyanyikan Lagu Pecahan	116
Gambar 4.13 Guru Menunjukkan Media Blok Pecahan untuk Mengingat Kembali	117
Gambar 4.14 Mengatur Panggung	118
Gambar 4.15 Guru Membagikan LKS	119
Gambar 4.16 Suasana Kelas Sebelum Drama Dimulai	120
Gambar 4.17 Memainkan Peran	121

Gambar 4.18 Pengamat Memberikan Komentar	122
Gambar 4.19 Guru Bertanya Jawab dengan Siswa dan Memberi Kesimpulan	123
Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	124
Gambar 4.21 Guru Memberi Penguatan	125
Gambar 4.22 Guru dan Siswa Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa	126
Gambar 4.23 Siswa dan Guru Berdoa Awal Pembelajaran	135
Gambar 4.24 Guru Menunjukkan Media Blok Pecahan	136
Gambar 4.25 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Blok Pecahan dengan Melibatkan Siswa	137
Gambar 4.26 Siswa Mengerjakan LKS	138
Gambar 4.27 Mengatur Panggung	139
Gambar 4.28 Memainkan Peran	140
Gambar 4.29 Pengamat Memberikan Komentar	141
Gambar 4.30 Guru Memberikan <i>Reward</i> Kepada Kelompok Terbaik	142
Gambar 4.31 Guru Bertanya Jawab dengan Siswa dan Memberi Kesimpulan	143
Gambar 4.32 Guru Memberi Penguatan	144
Gambar 4.33 Guru Menutup Pembelajaran dengan Berdoa Akhir Pembelajaran	145
Gambar 4.34 Guru dan Siswa Menyanyikan Lagu Pecahan	146
Gambar 4.35 Guru Menunjukkan Media Blok Pecahan untuk Mengingat Kembali	147
Gambar 4.36 Mengatur Panggung	148
Gambar 4.37 Guru Membagikan LKS	149
Gambar 4.38 Memainkan Peran	150
Gambar 4.39 Pengamat Memberikan Komentar	151
Gambar 4.40 Guru Bertanya Jawab dengan Siswa dan Memberi Kesimpulan	152

Gambar 4.41 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	153
Gambar 4.42 Guru Memberi Penguatan	154
Gambar 4.43 Siswa dan Guru Menutup Pembelajaran dengan Berdoa	155



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	190
2 Hasil Wawancara Guru (Prasiklus)	192
3 Hasil Wawancara Siswa (Prasiklus)	195
4 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	204
5 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Bakalan Krapyak Kudus	208
6 Daftar Nama Kelompok	209
7 Kisi-kisi Soal Prasiklus	210
8 Soal <i>Pretest</i>	211
9 Lembar Jawab Soal <i>Pretest</i>	213
10 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	215
11 Daftar Nilai Tes Prasiklus	219
12 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Setiap Indikator Pada Prasiklus	220
13 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	222
14 Soal Uji Validitas Siklus I	224
15 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus I	234
16 Hasil Uji Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus I	242
17 Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus I	250
18 Hasil Reliabilitas Siklus I	252
19 Silabus Pembelajaran I	253
20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	262
21 Skenario Pembelajaran <i>Role Playing</i> Siklus I Pertemuan I	268
22 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	270
23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	276
24 Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	282
25 Skenario Pembelajaran <i>Role Playing</i> Siklus I Pertemuan II	285
26 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	288
27 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	293

28	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	296
29	Lembar Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	298
30	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I	308
31	Daftar Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I	316
32	Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Indikator Pada Siklus I	318
33	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I dengan Nilai Terendah	321
34	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I dengan Nilai Tertinggi	331
35	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	341
36	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	347
37	Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan I	352
38	Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II	354
39	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	358
40	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	360
41	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	371
42	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	375
43	Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	392
44	Soal Uji Validitas Siklus II	394
45	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus II	404
46	Hasil Uji Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II	413
47	Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus II	421
48	Hasil Reliabilitas Siklus II	423
49	Silabus Pembelajaran II	424
50	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	434
51	Skenario Pembelajaran <i>Role Playing</i> Siklus II Pertemuan I	440
52	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	442
53	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	448
54	Materi Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	454
55	Skenario Pembelajaran <i>Role Playing</i> Siklus II Pertemuan II	456
56	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	459
57	Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	464
58	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II ...	468

59	Lembar Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	470
60	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II	480
61	Daftar Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II	489
62	Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Indikator Pada Siklus II	491
63	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II dengan Nilai Terendah	494
64	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II dengan Nilai Tertinggi	504
65	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	514
66	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	520
67	Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I	525
68	Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II	527
69	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	531
70	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	533
71	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	545
72	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	549
73	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	566
74	Surat Permohonan Izin Penelitian	567
75	Surat Keterangan Selesai Penelitian	568
76	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I dan II	569
77	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	574
78	Lembar Permohonan Ujian Skripsi	575
79	Surat Pernyataan	576
80	Riwayat Hidup	577